Allegato **ISTITUTO COMPRENSIVO ROFRANO**

PTOF 2020-21

Breve descrizione dell'ICF ed Elenco di Codici selezionati utili per la stesura del P.E.I. in seguito all'entrata in vigore del D.I.182/2020

Approfondimento su ICF –CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute

La funzione generale della classificazione ICF è quella di fornire un linguaggio standard e unificato che serva da modello di riferimento per la descrizione della salute e degli stati ad essa correlati. Essa definisce le componenti della salute e alcune componenti ad essa correlate come l'istruzione ed il lavoro.
I domini (= un insieme pratico di e significativo di funzioni fisiologiche, strutture anatomiche, azioni, compiti, o aree di vita correlate) contenuti nell' ICF possono, perciò essere visti come domini della salute e domini ad essa correlati.

Questi domini sono descritti dal punto di vista corporeo, individuale e sociale in due elenchi principali:
1) Funzioni e Strutture Corporee
2) Attività e Partecipazione
L'ICF quindi non è più una classificazione delle malattie (versione 1980) ma è diventata invece una classificazione delle componenti della salute.

Scopi dell'ICF
L'ICF è una classificazione che ha diversi scopi e può essere utilizzata in discipline e settori diversi i cui scopi possono essere così sintetizzati:
◦ fornire una base scientifica per la comprensione e lo studio della salute, delle condizioni, conseguenze e cause determinanti ad essa correlate
◦ stabilire un linguaggio comune per la descrizione della salute e delle condizioni ad essa correlate allo scopo di migliorare la comunicazione tra i diversi utilizzatori
◦ rendere possibile il confronto fra dati raccolti in tempi, paesi, servizi e ambiti disciplinari diversi
◦ fornire un sistema di codifica sistematico per i diversi informativi sanitari

Proprietà dell'ICF
L'ICF racchiude tutti gli aspetti della salute umana e alcune componenti del benessere rilevanti per la salute e li descrive come domini della salute e domini ad essa correlati. Non copre circostanze che non sono ad essa correlate come quelle causate da fattori socioeconomici e non riguarda solo le persone con disabilità ma tutti.

Struttura dell'ICF
Le informazioni fornite dall'ICF sono una descrizione delle situazioni che riguardano il funzionamento umano e le sue restrizioni, e la classificazione serve da modello di

riferimento per l'organizzazione di queste informazioni strutturandole in modo significativo, interrelato e facilmente accessibile.
L'ICF organizza le informazioni in due parti:

- Funzionamento e Disabilità ,
- Fattori contestuali.

Le componenti del Funzionamento e della Disabilità nella Parte I dell'ICF possono essere espresse in due modi:

- da un lato possono essere usate per indicare problemi (ad es. menomazioni, limitazione dell'attività o restrizione della partecipazione, raggruppati sotto il termine ombrello disabilità);
- dall'altro possono indicare aspetti non problematici (neutri della salute) e degli stati ad essa correlati, raggruppati sotto il termine funzionamento.

Queste componenti del funzionamento e della disabilità vengono interpretate attraverso **quattro costrutti** separati ma correlati: Funzioni corporee, Strutture corporee, Attività e partecipazione, Fattori ambientali.

Tali costrutti vengono resi operativi utilizzando i *qualificatori*.

Il funzionamento e la disabilità di una persona sono concepite come un'interazione dinamica tra le condizioni di salute (malattie, disturbi, lesioni, traumi,ecc.) e i fattori contestuali che interagiscono con tutte le componenti del funzionamento e della disabilità.

Visione d'insieme delle componenti dell'ICF - Definizioni
Nel contesto della salute:

- le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche)
- le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo, come gli organi, gli arti e le loro componenti.
- le menomazioni sono problemi nella funzione o nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative.
- l'attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo
- la partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
- le limitazioni dell'attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nell'eseguire delle attività.
- le restrizioni della partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni di vita.
- i fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

Un prospetto riassuntivo viene fornito nello schema che segue

Visione d'insieme dell'ICF

	Parte 1: Funzionamento e disabilità		**Parte 2: Fattori contestuali**	
Componenti	**b-Funzioni corporee** **s-Strutture Corporee**	**d-Attività e Partecipazione**	**e-Fattori Ambientali**	**Fattori Personali**
Domini	Funzioni corporee Strutture corporee	Aree di vita (compiti, azioni,.)	Influenze esterne su funzionamento e disabilità	Influenze interne su funzionamento e disabilità
Costrutti	Cambiamento nelle funzioni corporee (fisiologico) Cambiamento nelle strutture corporee (anatomico)	Capacità Eseguire compiti in un ambiente standard Performance Eseguire compiti nell'ambiente attuale	Impatto facilitante o ostacolante delle caratteristiche del mondo fisico, sociale e degli atteggiamenti	Impatto delle caratteristiche della persona
Aspetto positivo	Integrità funzionale e Strutturale	Attività Partecipazione	Facilitatori	Non applicabile
	Funzionamento			
Aspetto negativo	Menomazione	Limitazione dell'attività Restrizione della Partecipazione	Barriere/ostacoli	non applicabile
	Disabilità			

L'ICF adopera un sistema alfanumerico nel quale le lettere denotano:

b = le Funzioni corporee
s = le Strutture corporee
d = le Attività e la Partecipazione
e = i Fattori Ambientali

I codici dell'ICF sono completi in presenza di un qualificatore, che indica l'estensione di un livello di salute (ad. es. gravità del problema).

DEFINIZIONI

ATTIVITÀ PERSONALI

L'attività personale è la capacità di eseguire un compito da parte dell'alunno.
.

1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze
Questa sezione è dedicata alle strategie messe in atto nell'esecuzione di un compito sulla base del suo stile cognitivo cioè del modo in cui l'alunno apprende, generalizza e comunica le sue conoscenze.

2. Compiti e richieste generali
Capacità di intraprendere un compito semplice o complesso, autonomamente o in gruppo.
Capacità di gestire l'ansia e lo stress.
Capacità di gestire il suo tempo relativamente al compito da svolgere.

3. Comunicazione
Strumenti, tecniche e contenuti prevalenti (comunicazione motoria, gestuale, vocale, figurale, scritta, con i segni, verbale).

4. Prassie e mobilità
Descrizione delle prassie semplici e complesse.
Acquisizione dello schema corporeo.
Capacità di muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, usare mezzi di trasporto ecc.

5. Cura della propria persona
Avere cura del sé, occuparsi del proprio corpo e prendersi cura della propria salute.

PARTECIPAZIONE SOCIALE

La partecipazione sociale è il coinvolgimento attivo in una situazione di vita integrata. Una o più restrizioni a tali livelli di partecipazione può essere di ostacolo ad una efficace qualità dell'integrazione e di coinvolgimento nelle normali situazioni di vita.

1. Vita sociale, civile e di comunità
Indicare se l'alunno frequenta associazioni culturali, ludiche, sportive ecc., eventuali frequentazioni con i coetanei, religione (oratorio, parrocchia …)

2. Abilità di autonomia sociale
Orientamento, uso dei mezzi, utilizzo dei servizi pubblici, uso del denaro, uso dell'orologio, uso del telefono, uso del computer ecc.

3. Interazioni interpersonali e qualità dell'integrazione
Capacità di relazionarsi in contesti formali e informali.
Livello di interazione nel gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento.

4. Progetto di vita
Descrivere il progetto che il docente specializzato intende realizzare per il proprio alunno.
Nella scuola di base vanno evidenziate le propensioni dell'alunno che potenzialmente potranno tradursi in percorsi di tirocinio formativo e di orientamento, di alternanza scuola-mondo del lavoro nella scuola superiore.

FATTORI CONTESTUALI E AMBIENTALI

I fattori contestuali ambientali si riferiscono all'ambiente fisico e sociale in cui l'alunno vive.
I qualificatori utilizzati nell'ICF per questa sezione indicano il grado in cui un fattore ambientale rappresenta un "facilitatore" o una "barriera".
I fattori contestuali ambientali comprendono le seguenti tre sezioni:

Prodotti e tecnologia
Prodotti, strumenti, apparecchiature o tecnologie adattate o progettate appositamente per migliorare la qualità della vita dell'alunno.

Ambiente scolastico
Elementi dell'ambiente con cui l'alunno interagisce quotidianamente e che possono costituire una barriera o un facilitatore per l'esecuzione di un compito.

Relazioni e sostegno sociale
Persone o animali che forniscono sostegno concreto fisico o emotivo.

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

In questa sezione vanno descritti gli aspetti psicologici, affettivi e comportamentali suddividendoli in:

Stile di attribuzione
Atteggiamento o la convinzione che l'alunno possiede rispetto all'utilità e all'efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell'uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate.

Autoefficacia
Convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se l'alunno si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito.

Autostima

Complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che l'alunno ha verso i diversi aspetti della propria persona.

Emotività
Comprende le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che l'alunno è in grado esercitare su di esse come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione...

Motivazione
Attribuzione di significato all'apprendimento e alle attività da svolgere da parte dell'alunno.

Comportamenti problema
Autolesionismo, aggressività e stereotipie che richiedono interventi psico-educativi.

Tabella codici

(selezione discrezionale di interesse didattico-educativo)

d Attività e partecipazione		
d 1 **Apprendimento e applicazione delle conoscenze**	(d 110-d 129) **Esperienze sensoriali intenzionali**	d 110 Guardare d 115 Ascoltare d 120 Altre percezioni intenzionali d 129 Esperienze sensoriali intenzionali, altro specificato e non specificato
	(d 130-d 129) **Apprendimento di base**	d 130 Copiare d 131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetto d 132 Acquisire informazioni d 133 Acquisire il linguaggio d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo d 135 Ripetere d 137 Acquisire concetti d 140 Imparare a leggere d 145 Imparare a scrivere d 150 Imparare a calcolare d 155 Acquisizione dio abilità d 159 Apprendimento di base, altro specificato e non specificato
	(d 160-d 179) **Applicazione delle conoscenze**	d 160 Focalizzare l'attenzione d 161 Dirigere l'attenzione d 163 Pensare d 166 Leggere d 170 Scrivere d 172 Calcolare d 175 Risoluzione di problemi d 177 Prendere decisioni d 179 Applicazione delle conoscenze, altro specificato e non specificato d 198 Apprendimento e applicazione delle conoscenze, altro specificato d 199 Apprendimento ed applicazione delle

		conoscenze, non specificato	
d 2 Compiti e richieste generali	(d 210- d 299)	d 210 Intraprendere un compito singolo d 220 Intraprendere compiti articolati d 230 eseguire la routine quotidiana d 240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico d 250 Controllare il proprio comportamento d 298 Compiti e richieste generali, altro specificato d 299 Compiti e richieste generali, non specificato	
d 3 Comunicazione	(d 330-d 329) **Comunicazione**	d 310 Comunicare con – ricevere - messaggi verbali d 315 Comunicare con – ricevere - messaggi non verbali d 320 Comunicare con – ricevere - messaggi nel linguaggio dei segni d 325 Comunicare con – ricevere - messaggi scritti d 329 Comunicare – ricevere, altro specificato e non specificato	

	(d 350-d 369) **Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione**	d 350 Conversazione d 355 Discussione d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione d 369 Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione, altro specificato e non specificato d 398 Comunicazione, altro specificato d 399 Comunicazione, non specificato
d 4 **Mobilità**	(d 410-d 429) **Cambiare e mantenere una posizione corporea**	d 410 Cambiare la posizione corporea di base d 415 Mantenere una posizione corporea d 420 Trasferirsi d 429 Cambiare e mantenere una posizione corporea, altro specificato e non specificato
	(d 430-d 449) **Trasportare, spostare oggetti e maneggiare oggetti**	d 430 Sollevare trasportare oggetti d 435 spostare oggetti con gli arti inferiori d 440 Uso fine della mano d 445 Uso fine della mano e del braccio d 446 Uso fine del piede d 449 Trasportare, spostare e maneggiare oggetti, altro specificato e non specificato
	(d 450-d 469) **Comunicare e spostarsi**	d 450 Camminare d 455Spostarsi d 460 Spostarsi in diverse collocazioni d 465 Spostarsi usando apparecchiature ed ausili d 469 Camminare e spostarsi, altro specificato e non
	(d 470-d 489) **Muoversi usando un mezzo di trasporto**	d 470 Usare un mezzo di trasporto d 475 Guidare d 480 Cavalcare animali per farsi trasportare d 489 Muoversi usando un mezzo di trasporto, altro specificato e non specificato d 498 Mobilità, altro specificato d 499 mobilità, non specificato
d 5 Cura della propria persona	(d 510- d 599)	d 510 Lavarsi d 520 Prendersi cura di singole parti del corpo d 530 Bisogni corporali d 540 Vestirsi d 550 Vestirsi d 560 Bere d 570 Prendersi cura della propria salute d 571 Badare alla propria sicurezza d 598 Cura della propria persona, altro specificato d 599 Cura della propria persona, non specificato
d 6 Vita domestica	(d 610-d 629) **Procurarsi i beni necessari**	d 610 Procurarsi un posto in cui vivere d 620 Procurarsi beni e servizi d 629 Procurarsi i beni necessari, altro specificato e n non specificato
	(d 630-d 649) **Compiti casalinghi**	d 630 Preparare i pasti d 640 Fare i lavori di casa d 649 Compiti casalinghi, altro specificato e non specificato
	(d 650-d 669) **Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri**	d 650 Prendersi cura degli oggetti della casa d 660 Assistere gli altri d 669 Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri, altro specificato e non specificato d 698 Vita domestica, altro specificato d 699 Vita domestica, non specificato

d 7 **Interazioni e relazioni interpersonali**	(d 710-d 729) **Interazioni interpersonali generali**	d 710 Interazioni interpersonali semplici d 720 Interazioni interpersonali complesse d 730 Interazioni interpersonali generali, altro specificato e non specificato
	(d 730-d 779) **Relazioni interpersonali** particolari	d 730 Entrare in relazione con estranei d 740 Relazioni formali d 750 Relazioni sociali informali d 760 Relazioni familiari d 779 Relazioni interpersonali particolari, altro specificato e non specificato d 798 Interazioni e relazioni interpersonali, altro specificato d 799 Interazioni e relazioni interpersonali, non specificato
d 8 **Aree di vita principali**	(d 810-d 839) **Istruzione**	d 810 Istruzione formale d 815 Istruzione prescolastica d 816 Vita prescolastica e attività connesse d 820 Istruzione scolastica d 825 Formazione professionale d 830 Istruzione superiore d 835 Vita scolastica ed attività connesse d 839 Istruzione, altro specificato e non specificato
	(d 840-d 859) **Lavoro e impiego**	d 840 Apprendistato (preparazione al lavoro) d 845 Acquisire, conservare il lavoro d 850 Lavoro retribuito d 855 Lavoro non retribuito d 859 Lavoro e impiego, altro specificato e non specificato
	(d 860-d 899) **Vita economica**	d 860 Transazioni economiche semplici d 865 Transazioni economiche complesse d 870 autosufficienza economica d 879 Vita economica, altro specificato e non specificato d 880 Coinvolgimento nel gioco d 898 Aree di vita fondamentali, altro specificato d 899 Aree di vita fondamentali, non specificato
d 9 **Vita sociale, civile e di comunità**	(d 910.d 999)	d 910 Vita nella comunità d 920 Ricreazione e tempo libero d 930 Religione e spiritualità d 940 Diritti umani d 950 Vita politica e cittadinanza d 998 Vita sociale, civile e di comunità, altro specificato d 999 Vita sociale, civile e di comunità, non specificato

AVVERTENZE

Per la compilazione del documento si raccomanda la consultazione della guida introduttiva e dell'allegato contenente una selezione di codici ICF, individuati tra quelli che potrebbero risultare utili per l'osservazione didattica e per la compilazione del PEI.

Per ulteriori approfondimenti si rimanda alla consultazione del volume " *ICF-CY.Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute". VERSIONE PER BAMBINI E ADOLESCENTI*, Ed. Erikson, Trento.

Rofrano , 09/06/2021

Funzione Strumentale Area 1

Prof ..Antonio Luongo